



האוניברסיטה  
העברית  
בירושלים  
THE HEBREW  
UNIVERSITY  
OF JERUSALEM

# המכון לקרימינולוגיה

## תכניות לתואר מוסמך

מוסמך בקרימינולוגיה - מסלול מחקרי  
מוסמך בקרימינולוגיה - מסלול עיוני  
מוסמך בקרימינולוגיה בהתמחות באכיפת חוק  
מוסמך בקרימינולוגיה בהתמחות במדע פורנזי - מסלול מחקרי  
מוסמך בקרימינולוגיה בהתמחות במדע פורנזי - מסלול עיוני



הפקולטה למשפטים  
FACULTY OF LAW  
كلية الحقوق

# המכון לקרימינולוגיה

המכון לקרימינולוגיה של האוניברסיטה העברית נוסד בפקולטה למשפטים, בשנת 1956, על ידי פרופ' ישראל דרפקין. הלימודים במכון החלו כעבור שנה, בתכנית ראשונה מסוגה בארץ ושנייה מסוגה בעולם. בתחילה, הלימודים היו לימודי תעודה בלבד, בהמשך לימודים לתואר שני ושלישי וכיום מעניק המכון גם תואר בוגר בקרימינולוגיה במסלול דו חוגי.

מטרת הלימודים במכון היא לקדם את מדע הקרימינולוגיה בדרכים הבאות:

- הוראת תיאוריות על פשיעה וענישה.
- ייזום וביצוע מחקרים בתחומי הקרימינולוגיה ומערכת אכיפת החוק.
- העשרת הידע של מעצבי המדיניות הציבורית ובעלי מקצוע בתחום הטיפול והמאבק בפשיעה.

כיום המכון נמנה עם טובי המוסדות לקרימינולוגיה בעולם. חוקריו נמצאים בקדמת המחקר המקומי והבין לאומי, והוא נושא את דגל המצוינות האקדמית של האוניברסיטה העברית.

## תכניות מוסמך בקרימינולוגיה

מדע הקרימינולוגיה מתעצב בשנים האחרונות כשדה מחקר רב-תחומי, עתיר ידע, המחייב היכרות יסודית ומעמיקה של נושאים רבים ושיטות מחקר מורכבות וחדשות. הקרימינולוגיה התפתחה כתחום מחקר בין-תחומי (אינטרדיסציפלינרי) המשיק לתחומים שונים כמו משפטים, פסיכולוגיה, סוציולוגיה, מדיניות ציבורית, עבודה סוציאלית ואחרים. קהל היעד של מדע הקרימינולוגיה מורכב משתי קבוצות; בקבוצה אחת סטודנטים/ות המתעניינים/ות בתחום מדע זה מתוך רצון להעשרה וללמידה אקדמית. בקבוצה השנייה עובדים/ות בתחום הרחב של אכיפת החוק. המכון לקרימינולוגיה מעוניין למלא אחר ציפיותיהן של שתי הקבוצות לידע מתקדם ועדכני.

במכון קיימות מספר תכניות לימודים לתואר מוסמך אשר מאפשרות לתלמידים/ות התנסות בלמידה איכותית אקדמית המתקיימת באוניברסיטה העברית. המכון לקרימינולוגיה שייך אקדמית לפקולטה למשפטים, ממשק אשר הופך את הלימודים לרלוונטיים יותר עבור אנשים מצמתים שונים, ותורם לקישורם לשדה המשפט.

## 1. מוסמך מחקרי

מסלול זה מוקדש להעמקת הידע המחקרי, ושיטות המחקר הקרימינולוגי העוסקים בחקר עשיית חוק, אכיפת חוק והפרת החוק. המסלול מתאים לתלמידים אשר רואים עצמם ממשיכים בדרך אקדמית, או המעוניינים להעמיק ולחקור סוגיות הקשורות בתחום הקרימינולוגיה. המסלול כולל כתיבת עבודת תזה, העשויה לסלול את הדרך ללימודי תואר שלישי. מרבית עבודות התיזה שנכתבו בשנים האחרונות התאפיינו בחדשנות מחקרית ובמצוינות אקדמית.

### מהלך הלימודים:

במסלול זה נדרשים התלמידים ללמוד תכנית לימודים בהיקף של 32 נ"ז, אשר מורכבת מלימודי חובה, סמינר וקורסי בחירה, ובנוסף לכתוב עבודת תזה. התלמידים לומדים במכון במשך שנתיים אקדמיות (4 סמסטרים) כאשר כבר במהלך השנה השנייה מתחילים לגבש את עבודת התזה, בעזרת סגל המכון. לרוב כתיבת העבודה נמשכת לאחר סיום חובות השמיעה.

### תנאי הקבלה:

ציון 85 ומעלה בתואר בוגר, מאוניברסיטה או מכללה מוכרת, פטור מאנגלית לפי נהלי האוניברסיטה, ואוריינטציה מחקרית.

### קורסים ייחודיים לתכנית:

במהלך הלימודים יעברו תלמידי המסלול המחקרי סדנאות לכתיבת עבודות התיזה. במסגרת סדנאות אלו ירכשו התלמידים כלים שיסייעו להם בבחירת המנחה וכתיבת הצעת המחקר. הסדנאות באות להכיר לתלמידים מקורות מידע ובסיסי נתונים שיוכלו לסייע בכתיבת עבודת הגמר.

### לימודי השלמה בתכנית:

מכסת קורסי ההשלמה תקבע עבור כל תלמיד/ה באופן אישי, בהתאם ללימודי הבוגר שלמד/ה, ניתן יהיה ללמוד את קורסי ההשלמה במקביל לתכנית הלימודים למוסמך, בכפוף לאילוצי המערכת.

תלמידי התכנית חייבים להירשם ללימודי ההשלמה בשלב בניית תכנית הלימודים באתר הרישום לקורסים. ניתן להגיש בקשה לקבלת פטור מקורסי ההשלמה, ויש לעשות זאת באמצעות פניה רשמית למזכירות המכון.

### תכנית קורסי ההשלמה המקסימלית כוללת את הקורסים הבאים:

2	תיאוריות בקרימינולוגיה
6	מבוא לסטטיסטיקה
2	שיטות מחקר בקרימינולוגיה
2	מושגי יסוד במשפט הפלילי
2	סדר דין פלילי ודיני ראיות

סה"כ 14 נ"ז

### תכנית הלימודים:

	כתיבה אקדמית
4	תאוריות מתקדמות בקרימינולוגיה
3	יישום שיטות סטטיסטיות מתקדמות - א'
3	יישום שיטות סטטיסטיות מתקדמות - ב'
4	סדנא לעבודות גמר א'
2	סדנא לעבודות גמר ב'
2	שיטות מחקר איכותניות
4	סמינר
10	קורסי בחירה

סה"כ 32 נ"ז



## 2. מוסמך עיוני

### תכנית קורסי ההשלמה המקסימאלית כוללת את הקורסים הבאים:

2	תיאוריות בקרימינולוגיה
2	סדר דין פלילי ודיני ראיות
2	מושגי יסוד במשפט הפלילי

סה"כ 6 נ"ז

### תכנית הלימודים:

	כתיבה אקדמית
4	תאוריות מתקדמות בקרימינולוגיה
6	מחקר אמפירי הלכה למעשה
4	מע' אכיפת החוק - היבטים תיאורטיים
2	מבוא למדע פורנזי
2	סמינרים
16	קורסי בחירה

סה"כ 40 נ"ז

תכנית הלימודים במסלול זה עוסקת בהעמקת הידע התיאורטי, ובפתיחת הצוהר למדע הקרימינולוגיה, אשר עוסק בניסיונות להבין מדוע אנשים מבצעים עבירות, ומחפש הסברים לקשרים של התנהגות עבריינית עם תופעות אחרות. במכון קיים עושר של קורסי בחירה בנושאים כמו שיטור, פסיכופתולוגיה, טרור, מדע פורנזי, שיקום אסירים, אלימות, וכדו' באמצעותם יכולים התלמידים להיחשף לתחומים שונים במדע הקרימינולוגיה, לעולם הפלילי, למערכות האכיפה השונות ולמוסדות התקון.

### מהלך הלימודים:

במסלול זה נדרשים התלמידים ללמוד תכנית לימודים בהיקף של 40 נ"ז, אשר מורכבת מלימודי חובה, שני סמינרים ולימודי בחירה. התלמידים לומדים במכון במשך שנתיים אקדמיות (4 סמסטרים), דבר המאפשר פריסה נוחה יותר של קורסי הלימוד.

### תנאי הקבלה:

ציון 80 ומעלה בתואר בוגר, מאוניברסיטה או מכללה מוכרת, פטור מאנגלית לפי נהלי האוניברסיטה.

### לימודי השלמה בתכנית:

מכסת קורסי ההשלמה תקבע עבור כל תלמיד/ה באופן אישי, בהתאם ללימודי הבוגר שלמד/ה, ניתן יהיה ללמוד את קורסי ההשלמה במקביל לתכנית הלימודים למוסמך, בכפוף לאילוצי המערכת.

תלמידי התכנית חייבים להירשם ללימודי ההשלמה בשלב בניית תכנית הלימודים באתר הרישום לקורסים. ניתן להגיש בקשה לקבלת פטור מקורסי ההשלמה, ויש לעשות זאת באמצעות פניה רשמית למזכירות המכון.



### 3. מוסמך בהתמחות באכיפת חוק

מסלול זה מכוון לאנשי מערכת אכיפת החוק, על גווניה השונים, מתוך מטרה להעשיר את ידיעותיהם של אנשי מערכת אכיפת החוק בידע אקדמי בכדי לחשוף ולקרר אותם להתפתחויות החדשניות ביותר בקרימינולוגיה. שילובם של אנשי מערכת אכיפת החוק בלימודי המכון לקרימינולוגיה יוכל לתרום רבות לעבודתם המקצועית בשטח. תכנית זו אשר פונה בעיקרה למועסקים/ות בארגונים השונים העוסקים בהתמודדות עם פשיעה, אכיפת חוק, מאסר, טיפול ושיקום, מחזקת את הקשר של מוסדות האוניברסיטה (בייחוד המכון לקרימינולוגיה והפקולטה למשפטים) עם מערכות אלו. התוכנית תאפשר ללומדים/ות בה לבין בצורה מעמיקה את הגורמים החברתיים, הפוליטיים, התרבותיים והכלכליים העומדים בבסיסם של תהליכי קבלת החלטות, גיבוש מדיניות ויישומה בתחום של ענישה ופיקוח חברתי. התוכנית תיצור ערוצים של התקשרות בין האקדמיה לקהילה ותתרום לפיתוח דיאלוג מפרה ביניהן.

#### מהלך הלימודים:

במסלול זה נדרשים התלמידים ללמוד תכנית לימודים בהיקף של 44 נ"ז, המורכבת מקורסי חובה, סמינר, קריאה אישית, פרויקט, וקורסי בחירה. התלמידים ילמדו במשך שלושה סמסטרים, א' ב' ו - קיץ. וישלימו חובותיהם בתכנית במשך שנה קלנדרית אחת. הלימודים יתקיימו בימי ב' (בשעות אחר הצהריים) ו בימי-ו' (בשעות הבוקר). במהלך שנת הלימודים יקבעו כ- 4 מפגשים בני שעה וחצי אליהם ידרשו תלמידי התכנית להגיע מחוץ לימי הלימודים הקבועים במערכת.

#### תנאי קבלה:

ציון 80 ומעלה בתואר בוגר, מאוניברסיטה או מכללה מוכרת, פטור מאנגלית לפי נהלי האוניברסיטה, עיסוק רלוונטי בתחומי אכיפת חוק (משטרה, שב"ס, משרדים ממשלתיים, עורכי דין, עו"ס, מוסדות אכיפה אזרחיים וכדו')

#### תכנית הלימודים:

	כתיבה אקדמית
2	תיאוריות בקרימינולוגיה
6	מחקר אמפירי הלכה למעשה
4	מע' אכיפת החוק - היבטים תיאורטיים
2	מושגי יסוד במשפט הפלילי
2	סדר דין פלילי ודיני ראיות
2	היבטים תיאורטיים בשיטור
6	פרויקט בנושא אכיפת חוק*
4	קריאה מודרכת**
2	ויקטימולוגיה ו(אי) נגישות לצדק
6	סמינר
8	קורסי בחירה***

#### סה"כ 44 נ"ז

##### \* פרויקט באכיפת חוק:

מטרת הפרויקט היא לאפשר לסטודנטים/ות שימוש בידע שרכשו במהלך הלימודים לתואר המוסמך, תוך שילוב תיאוריה ופרקטיקה לצורך התנסות בביצוע עבודת מחקר מצומצמת. בתאום עם המורה האחראי/ת על הפרויקט, הסטודנטים/ות יבחרו נושא שמעניין אותם ורצוי שיהיה קשור (באופן ישיר או עקיף) לעבודתם ו/או לתחום התעניינותם במערכת האכיפה. תתקיימנה פגישות תדירות בן הסטודנטים/ות לבין המורה האחראי/ת והמתרגל/ת של הפרויקט במטרה למסור דיווח על קצב ההתקדמות שלהם/ן ולדון בהמשך הפעילות. בסיום הקורס תוגש עבודה מסכמת.

##### \*\* קריאה מודרכת:

מטרת הקורס היא התוודעות לטקסטים שונים בתחום התיאוריות הקרימינולוגיות והפנולוגיות, כהעשרה לתכנים הנלמדים ביתר קורסי התכנית. הקורס מאפשר לתלמידים/ות להכיר ולהעמיק את ידיעותיהם/ן בספרות בנושאים מגוונים. התלמידים/ות ירכיבו רשימת קריאה אישית עם מנחה הקורס, אשר תהווה בסיס לכתיבת מטלה אישית בתחום העניין הנבחר.

##### \*\*\* קורסי בחירה:

רשימת שיעורי הבחירה תתפרסם בשנתון האוניברסיטאי לקראת פתיחת שנת הלימודים. ניתן לקחת קורסי בחירה המשובצים בימים ובשעות של תכנית הלימודים בהתמחות באכיפת חוק. לחלופין, ניתן לקחת קורסי בחירה מתכנית הלימודים הרגילה של המכון לפי תחום העניין או ימי הלימוד של כל תלמיד/ה באופן אישי. ניתן יהיה לשלב את לימודי הבחירה ביום נוסף בשעות אחר הצהריים או הבוקר, הלימודים במכון מתקיימים גם ביום שלישי.



## 4. מוסמך בהתמחות במדע פורנזי

מדע המשפט והקרימינולוגיה מתעצב בשנים האחרונות כשדה מחקר רב-תחומי, עתיד ידע, המחייב הכרות יסודית ומעמיקה של נושאים רבים ושיטות מחקר מורכבות וחדשות. תחום המדע הפורנזי עוסק באיסוף ועיבוד ראיות ממשיות בשיטות מדעיות מזירות פשע היכולות לסייע באיתור והעמדה לדין של מבצעי עבירה.

המדע הפורנזי מהווה כיום בסיס לאכיפת החוק במדינת ישראל ובעולם. שטח מדעי וטכנולוגי זה משלב תחומי מחקר מגוונים מתחומי המדעים הניסויים (כימיה, פיזיקה, ביולוגיה, רפואה, הנדסה וכ"ו), המחשבים, הקרימינולוגיה והמשפטים והוא בעל השלכות רחבות על בטחון הפנים והחוץ של תושבי המדינה. המדע הפורנזי מתבסס על שיטות מדעיות המתפתחות בתחומים השונים כמו הכימיה האנליטית והתרופתית, הביולוגיה האנליטית (פרופאומיקה וגנומיקה), אפיון פני שטח, אנליזה ממוחשבת (השוואת תמונות וסימנים, מאגרי מידע) ועוד.

בהתמחות זו קיימות שתי תכניות לימודים, האחת מחקרית והשנייה עיונית. יש לבחור בשלב ההרשמה בתכנית המועדפת.

### 4 א'. מוסמך בהתמחות במדע פורנזי - מחקרי

תלמידי מסלול זה ילמדו לצד תלמידי המסלול המחקרי של המכון לקרימינולוגיה, בקבוצה קטנה ואיכותית, ויקבלו את ההכשרה המתקדמת ביותר מתוך כוונה שהתלמידים במסלול יבחרו לכתוב עבודות תיזה וישתלבו במסלול המחקרי של המכון. (כתיבת התיזה תתאפשר בהתאם להישגי התלמיד/ה ונהלי המכון, ותהיה כרוכה בקורסים מתקדמים נוספים שעלותם אינה כלולה בעלות תכנית הלימודים).

### מהלך הלימודים בתכנית:

היקף הלימודים בתכנית הוא 44 נ"ז, אותם ילמדו הסטודנטים/ות במשך שלושה סמסטרים. התלמידים/ות ישלימו חובותיהם בתכנית במשך שנה קלנדרית אחת. הלימודים יתקיימו בימים ב' ו-ו' במשך שלושת הסמסטרים, א' ב' וק"ץ. תלמידים המעוניינים בכתיבת עבודת תיזה ילמדו בשנה העוקבת קורסים מתקדמים אשר יכינו אותם לכתיבת העבודה. במהלך שנה זו ניתן יהיה להתחיל לגבש את העבודה שמרבית כתיבתה תיעשה בשנה השלישית. במהלך שנת הלימודים יקבעו כ-4 מפגשים בני שעה וחצי אליהם ידרשו תלמידי התכנית להגיע מחוץ לימי הלימודים הקבועים במערכת.

### תנאי קבלה לתכנית:

בעלי תואר בוגר, מתחומים רלוונטיים, ממוסד אקדמי מוכר בציון של 85 לפחות. פטור מאנגלית לפי נהלי האוניברסיטה.

### תכנית הלימודים:

כתיבה אקדמית	
תיאוריות בקרימינולוגיה	2
סטטיסטיקה יישומית למתקדמים א' + ב'	6
שיטות מחקר בקרימינולוגיה	2
מושגי יסוד במשפט הפלילי	2
סדר דין פלילי ודיני ראיות	2
מבוא למדעים ושיטות אנליטיות - כימיה	3
מבוא למדעים ושיטות אנליטיות - ביולוגיה	2
מבוא למדע פורנזי	2
סוגיות במדע פורנזי	2
רפואה משפטית ושיטות ביולוגיות במדע פורנזי	2
פרוייקט בנושא מדע פורנזי*	5
תאוריות מתקדמות	4
סמינר	6
קורסי בחירה***	4

סה"כ 44 נ"ז

### קורסים מתקדמים לכותבי התזה:

קורסי חובה	
סדנא לעבודות גמר א'	4
סדנא לעבודות גמר ב'	2

סה"כ 6 נ"ז



**תכנית הלימודים:**

	כתיבה אקדמית
2	תיאוריות בקרימינולוגיה
6	מחקר אמפירי הלכה למעשה
2	מושגי יסוד במשפט הפלילי
2	סדר דין פלילי ודיני ראיות
3	מבוא למדעים ושיטות אנליטיות - כימיה
2	מבוא למדעים ושיטות אנליטיות - ביולוגיה
2	מבוא למדע פורנזי
2	סוגיות במדע פורנזי
2	רפואה משפטית ושיטות ביולוגיות
5	פרוייקט בנושא מדע פורנזי*
4	קריאה מודרכת**
6	סמינר
6	קורסי בחירה***

**סה"כ 44 נ"ז**

\* פרוייקט במדע פורנזי - (מחקרי ועיוני):

מטרת הפרוייקט היא לאפשר לסטודנטים/ות שימוש בידע הנרכש במהלך הלימודים לתואר המוסמך, תוך שילוב התיאוריה והפרקטיקה של הפעילות המקצועית. הסטודנטים/ות ייזמו ויוציאו לפועל פרוייקט מחקר, הרלוונטי לתחום המדע הפורנזי. הסטודנטים/ות ייפגשו באופן תדיר עם המורה האחראי/ת על הפרוייקט במטרה למסור דיווח בע"פ על קצב ההתקדמות שלהם/ן ולדון בהמשך הפעילות. בסיום הקורס תוגש עבודת מחקר אינטגרטיבית, המסכמת את התהליך אותו עברו התלמידים בקורס.

\*\* קריאה מודרכת:

מטרת הקורס היא התודעות לטקסטים קרימינולוגיים שונים במגוון הנושאים בהם עוסק מדע הקרימינולוגיה, כהעשרה לתכנים הנלמדים ביתר קורסי התכנית. הקורס מאפשר לתלמידים/ות להכיר ולהעמיק את ידיעותיהם/ן בספרות בנושאים מגוונים.

התלמידים/ות ירכיבו רשימת קריאה אישית עם מנחה הקורס, אשר תהווה בסיס לכתיבת מטלה אישית בתחום העניין הנבחר. התלמידים יקבלו עדכון לגבי מועדי המפגשים האישיים.

\*\*\* קורסי בחירה (מחקרי ועיוני):

רשימת שיעורי הבחירה תתפרסם בשנתון האוניברסיטאי לקראת פתיחת שנת הלימודים. ניתן לקחת קורסי בחירה המשובצים בימים ובשעות של תכנית הלימודים בהתמחות במדע פורנזי. לחלופין, ניתן לקחת קורסי בחירה מתכנית הלימודים הרגילה של המכון לפי תחום העניין או ימי הלימוד של כל תלמיד/ה באופן אישי. ניתן יהיה לשלב את לימודי הבחירה ביום נוסף בשעות אחה"צ או הבוקר, הלימודים במכון מתקיימים גם ביום שלישי.

תלמידי מסלול זה ירכשו ידע בתחומי הקרימינולוגיה והמדע הפורנזי בתוכנית אשר תאפשר ללומדים/ות בה להבין בצורה מעמיקה את השיטות המדעיות העכשוויות הקיימות בארץ ובעולם.

התכנית תסייע ללומדים/ות בה להבין שיטות אלו, אשר משמשות את היחידות לזיהוי פלילי בניתוח זירות פשע ובגיבוש ראיות מדעיות לצורך העמדה לדין, יחד עם הבנת ההיבטים החברתיים והמשפטיים העומדים בבסיסם של תהליכי קבלת החלטות, גיבוש מדיניות ויישומה בתחום של ענישה ופיקוח חברתי.

**מהלך הלימודים בתכנית:**

היקף הלימודים בתכנית הוא 44 נ"ז, אותם ילמדו הסטודנטים/ות במשך שלושה סמסטרים. התלמידים/ות ישלימו חובותיהם בתכנית במשך שנה קלנדרית אחת.

הלימודים יתקיימו בימים ב' ו-ו' במשך שלושת הסמסטרים, א' ב' וק"ץ.

במהלך שנת הלימודים יקבעו כ-4 מפגשים בני שעה וחצי אליהם ידרשו תלמידי התכנית להגיע מחוץ לימי הלימודים הקבועים במערכת.

**תנאי קבלה לתכנית:**

בעלי תואר בוגר, מתחומים רלוונטיים, ממוסד אקדמי מוכר בציון של 80 לפחות. פטור מאנגלית לפי נהלי האוניברסיטה.



## במכון מלמדים חברי סגל אקדמי, וחוקרים מהמובילים בתחומם בעולם:

<b>פרופ' מימי אייזנשטדט</b>	נגישות לצדק, קרימינולוגיה ומהגרי עבודה, פיקוח חברתי ונשים
<b>פרופ' דייוויד וייסבורד</b>	עבריינות צוארון לבן; משטרה; מניעת פשיעה; סטטיסטיקה ושיטות מחקר
<b>פרופ' באדי חסייסי</b>	שיטור חברות שסועות; משטרה ומיעוטים; שיטור מחאה שיטור טרור ופרופיילינג ומשפט חברה
<b>פרופ' נאדירה שלהוב</b>	נשים, חוק ופיקוח חברתי, מיליטריזם ואליםמות; זכויות וזהויות של ילדים ונשים באזורי עימות; התערבויות קליניות רגישות הקשר, ביטחוניזם פחד ומעקב, פשיעה והעולם הסייברנטי (ICT)
<b>פרופ' רוני פקטור</b>	התנהגויות מסוכנות וסופות, עבירות תנועה ותאונות דרכים, תפיסות הציבור את המשטרה, קבוצות מיעוט ואי שוויון, שיטות מחקר
<b>פרופ' ברק אריאל</b>	עבריינות צוארון לבן, משטרה, שיטות מחקר, קרימינולוגיה ניסויית, גישת ההרתעה, משפט וחברה
<b>ד"ר ג'וש גצקו</b>	משפט פלילי ומדיניות חברה; תרבות וקביעת מדיניות; שליטה חברתית; משפט וחברה; סוציולוגיה של המדע; בריאות נפשית
<b>ד"ר טל יונתן זמיר</b>	יחסי משטרה-קהילה ותפיסות הציבור את המשטרה, לגיטימיות והוגנות ההליכים, שיטור טרור והשלכותיו, תצפיות סיסטמיות
<b>ד"ר גלי פרי</b>	לוחמה בטרור, קיצוניות, קרימינולוגיה התפתחותית, שיטור
<b>ד"ר נתנאל דגן</b>	בתי סוהר, ענישה פלילית, קרימינולוגיה ומשפט ופנולוגיה
<b>ד"ר סיימון פרי</b>	סמים, טרור ושיטור טרור, משטרה וביטחון פנים
<b>פרופ' שמחה לנדאו</b>	פשיעה אלימה, סטייה ומצבי לחץ חברתיים, ויקטימולוגיה (אמריטוס)
<b>פרופ' לסלי סבה</b>	ענישה, זכויות אדם, סוציולוגיה של המשפט ויקטימולוגיה. (אמריטוס)

יחד עם סגל המורים במכון מלמדים גם מורים מן החוץ שהם ברובם אנשי שטח בעלי תפקידים בכירים הבאים לחזק את מערך ההוראה ולקרב את תלמידי המכון לנעשה בשטח.

## הרישום לתכניות הלימודים מתבצע בשני חלקים:

יש להירשם באמצעות אתר הרישום של האוניברסיטה - <http://www.huji.ac.il>

- במקביל יש להעביר למזכירות המכון לקרימינולוגיה:
- מכתב פנייה לועדה הקבלה (עם ציון המסלול המבוקש וכל מידע שנראה רלוונטי)
  - קו"ח + תעודה המעידה על העסקה (למעוניינים במסלול ההתמחות באכיפת חוק בלבד).
  - גליונות ציונים (מקורי)
  - אישור זכאות לתואר (מקורי)
  - תמונה

### כתובת המכון:

המכון לקרימינולוגיה,  
הפקולטה למשפטים  
האוניברסיטה העברית בירושלים, הר הצופים 91905

**מירי מסקל**, ע' לענייני הוראה, המכון לקרימינולוגיה,  
mirim@savion.huji.ac.il 02-5880485

**נטע איצקוביץ**, רכזת בוגר, המכון לקרימינולוגיה  
netam@savion.huji.ac.il 02-5494960

**פאולה צמח**, רכזת לימודי מוסמך, הפקולטה למשפטים,  
paulaz@savion.huji.ac.il 02-5882545

**אורית זרקא**, מזכיר המכון, המכון לקרימינולוגיה  
oritz@savion.huji.ac.il 02-5882502

אתר המכון: [criminology.huji.ac.il](http://criminology.huji.ac.il)

אתר הפקולטה: [law.huji.ac.il](http://law.huji.ac.il)

טל: 02-5494961

חפשו אותנו בפייסבוק: [www.facebook.com/TheInstituteofCriminology](https://www.facebook.com/TheInstituteofCriminology)



the 1990s, the number of people with a mental health problem has increased in the UK (Mental Health Act 1983).

There is a growing awareness of the need to improve the lives of people with mental health problems. This has led to a number of initiatives to improve the lives of people with mental health problems.

One of the most important initiatives is the development of self-help materials. These materials are designed to help people with mental health problems to manage their condition and to improve their quality of life.

Self-help materials can be developed in a number of ways. They can be developed as books, leaflets, or audio cassettes. They can also be developed as computer programs or interactive websites.

Self-help materials can be developed for a number of different purposes. They can be developed to help people with mental health problems to understand their condition, to manage their symptoms, or to improve their coping strategies.

Self-help materials can also be developed to help people with mental health problems to access services and to participate in community activities. They can also be developed to help people with mental health problems to improve their self-esteem and to build their confidence.

Self-help materials can be developed for a number of different audiences. They can be developed for people with mental health problems, for their families and friends, or for health professionals.

Self-help materials can be developed for a number of different conditions. They can be developed for people with depression, anxiety, bipolar disorder, or schizophrenia.

Self-help materials can be developed for a number of different stages of the condition. They can be developed for people who are newly diagnosed, for people who are in the early stages of the condition, or for people who are in the later stages of the condition.

Self-help materials can be developed for a number of different settings. They can be developed for use in the home, in the workplace, or in a community setting.

Self-help materials can be developed for a number of different languages. They can be developed in English, Spanish, French, or other languages.

Self-help materials can be developed for a number of different cultures. They can be developed for people from different ethnic backgrounds or for people from different countries.

Self-help materials can be developed for a number of different ages. They can be developed for children, young people, or older people.

Self-help materials can be developed for a number of different genders. They can be developed for men, women, or both.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of literacy. They can be developed for people with low literacy skills, for people with average literacy skills, or for people with high literacy skills.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of education. They can be developed for people with no formal education, for people with a primary school education, or for people with a university education.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of income. They can be developed for people with low income, for people with average income, or for people with high income.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of disability. They can be developed for people with no disability, for people with a mild disability, or for people with a severe disability.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of social support. They can be developed for people with no social support, for people with a small amount of social support, or for people with a large amount of social support.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of motivation. They can be developed for people with low motivation, for people with average motivation, or for people with high motivation.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of awareness. They can be developed for people with low awareness, for people with average awareness, or for people with high awareness.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of knowledge. They can be developed for people with low knowledge, for people with average knowledge, or for people with high knowledge.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of skills. They can be developed for people with low skills, for people with average skills, or for people with high skills.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of confidence. They can be developed for people with low confidence, for people with average confidence, or for people with high confidence.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of self-esteem. They can be developed for people with low self-esteem, for people with average self-esteem, or for people with high self-esteem.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of coping strategies. They can be developed for people with low coping strategies, for people with average coping strategies, or for people with high coping strategies.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of quality of life. They can be developed for people with low quality of life, for people with average quality of life, or for people with high quality of life.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of satisfaction. They can be developed for people with low satisfaction, for people with average satisfaction, or for people with high satisfaction.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of well-being. They can be developed for people with low well-being, for people with average well-being, or for people with high well-being.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of health. They can be developed for people with low health, for people with average health, or for people with high health.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of happiness. They can be developed for people with low happiness, for people with average happiness, or for people with high happiness.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of life satisfaction. They can be developed for people with low life satisfaction, for people with average life satisfaction, or for people with high life satisfaction.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of meaning in life. They can be developed for people with low meaning in life, for people with average meaning in life, or for people with high meaning in life.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of purpose in life. They can be developed for people with low purpose in life, for people with average purpose in life, or for people with high purpose in life.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of hope. They can be developed for people with low hope, for people with average hope, or for people with high hope.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of optimism. They can be developed for people with low optimism, for people with average optimism, or for people with high optimism.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of resilience. They can be developed for people with low resilience, for people with average resilience, or for people with high resilience.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of coping. They can be developed for people with low coping, for people with average coping, or for people with high coping.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of problem-solving. They can be developed for people with low problem-solving, for people with average problem-solving, or for people with high problem-solving.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of decision-making. They can be developed for people with low decision-making, for people with average decision-making, or for people with high decision-making.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of communication. They can be developed for people with low communication, for people with average communication, or for people with high communication.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of social skills. They can be developed for people with low social skills, for people with average social skills, or for people with high social skills.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of emotional regulation. They can be developed for people with low emotional regulation, for people with average emotional regulation, or for people with high emotional regulation.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of stress management. They can be developed for people with low stress management, for people with average stress management, or for people with high stress management.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of relaxation. They can be developed for people with low relaxation, for people with average relaxation, or for people with high relaxation.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of mindfulness. They can be developed for people with low mindfulness, for people with average mindfulness, or for people with high mindfulness.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of self-awareness. They can be developed for people with low self-awareness, for people with average self-awareness, or for people with high self-awareness.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of self-compassion. They can be developed for people with low self-compassion, for people with average self-compassion, or for people with high self-compassion.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of self-acceptance. They can be developed for people with low self-acceptance, for people with average self-acceptance, or for people with high self-acceptance.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of self-empowerment. They can be developed for people with low self-empowerment, for people with average self-empowerment, or for people with high self-empowerment.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of self-efficacy. They can be developed for people with low self-efficacy, for people with average self-efficacy, or for people with high self-efficacy.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of self-motivation. They can be developed for people with low self-motivation, for people with average self-motivation, or for people with high self-motivation.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of self-regulation. They can be developed for people with low self-regulation, for people with average self-regulation, or for people with high self-regulation.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of self-control. They can be developed for people with low self-control, for people with average self-control, or for people with high self-control.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of self-discipline. They can be developed for people with low self-discipline, for people with average self-discipline, or for people with high self-discipline.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of self-organization. They can be developed for people with low self-organization, for people with average self-organization, or for people with high self-organization.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of self-management. They can be developed for people with low self-management, for people with average self-management, or for people with high self-management.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of self-education. They can be developed for people with low self-education, for people with average self-education, or for people with high self-education.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of self-improvement. They can be developed for people with low self-improvement, for people with average self-improvement, or for people with high self-improvement.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of self-actualization. They can be developed for people with low self-actualization, for people with average self-actualization, or for people with high self-actualization.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of self-fulfillment. They can be developed for people with low self-fulfillment, for people with average self-fulfillment, or for people with high self-fulfillment.

Self-help materials can be developed for a number of different levels of self-achievement. They can be developed for people with low self-achievement, for people with average self-achievement, or for people with high self-achievement.