

אזכור מקורות לפי ה-APA (מהדורה שביעית)

מדוע אנחנו מאזכרים מקורות?

פרסום יצירתו של חוקר או העתקת חלקים ממנה מבלי לציין את פרטי המחבר מהווה הפרה של כללי האתיקה בכתיבה המדעית. בכתיבה מדעית עלינו להביא את הדברים בשם אומנם, כלומר להפנות את הקורא שלנו למקורות עליהם התבססנו. על מנת לעשות זאת באופן ברור ואחיד, נשתמש בשיטת האזכור של האגודה האמריקאית לפסיכולוגיה (APA).

לפי שיטה זו, אנו מאזכרים כל מקור **פעמיים**:

בגוף הטקסט: באופן מקוצר, כדי שהקורא יבין את המקור למידע שהוצג בפניו ויוכל לאתר בקלות ברשימה הביבליוגרפית.
ברשימה הביבליוגרפית: באופן מלא, כדי לתת את מלוא הקרדיט ליוצרים ולאפשר לקורא לאתר את היצירה המקורית.

אזכור בגוף הטקסט

אזכור מקוצר בגוף הטקסט יכול את שם המשפחה של המחבר ושנת הפרסום.

האזכור יכול להיכתב בשני אופנים:

אזכור בתוך סוגריים: ידוע כי חתולים מפתחים קריאה מיוחדת עבור הבעלים שלהם (ישראלי, 2020).

אזכור משולב בנרטיב: במחקרו העדכני, ישראלי (2020) מציין כי חתולים מפתחים קריאה מיוחדת עבור הבעלים שלהם.

כאשר אנחנו כותבים בעברית, אבל מתייחסים בנרטיב למקור לועזי, נכתוב את שם המחבר בעברית ונכלול בסוגריים את השם המקורי: לפי מופיט (Moffit, 1993)...

אזכור יצירה של 2 מחברים:

בעברית - שמות המשפחה של שני המחברים יופיעו בצירוף ו' החיבור:

(חסיסי ופקטור, 2020) / לפי חסיסי ופקטור (2020)...

באנגלית - שמות המשפחה של שני המחברים יופיעו בצירוף הסימן &:

(Eifert & Yildiz, 2018) / לפי איפרט וילדיז (Eifert & Yildiz, 2018)...

אזכור יצירה של 3 מחברים ומעלה:

בעברית - שם המשפחה של המחבר הראשון יופיע בצירוף המילה "ואחרים"/"ועמיתים":

(ישראלי ואחרים, 2020) / לפי ישראלי ואחרים (2020)...

באנגלית - שם המשפחה של המחבר הראשון יופיע בצירוף הביטוי "et al.":

(Cohen et al., 1995) / לפי כהן ועמיתיו (Cohen et al., 1995)...

אזכור של מספר מקורות:

נסדר את המקורות בסוגריים לפי סדר אלפבתי, כאשר בין כל מקור יפריד הסימן ;

מקורות בעברית יופיעו קודם, ולאחריהם המקורות בלועזית:

(אביבי, 1999; לוי, 2001; Cohen & Levy, 1995)...

ציטוט ישיר/הפניה לעמוד ספציפי:

ככלל, יש להימנע מציטוט מילה במילה. יש לעשות זאת בחסכנות ורק כאשר יש ערך מיוחד לניסוח המקורי.

במידה ונרצה לצטט משפט מסוים מילה במילה, נסמן את המשפט במרכאות ונוסיף באזכור את מספר העמוד:

"החתול יוצר את קריאתו באופן ייחודי עבור בן האדם המטפל בו" (ישראלי, 2020, עמ' 7).

באנגלית, נשתמש באות p עבור ציון עמוד בודד, וב - pp עבור טווח עמודים:

(Israeli, 2020, p. 7) / (Israeli, 2020, pp. 7-8).

ציטוט מקור משני:

מקור משני הינו תוכן אשר מופיע ביצירה מסוימת ואינו מקורי ליצירה זו (המחבר התבסס בעצמו על מקור אחר).

ככלל, יש להימנע מציטוט מקור משני, אך אם אין גישה ליצירה המקורית, נאזכר זאת כך:

בעברית - אם נרצה למשל לצטט מידע מקורי של לוי (1985) אשר הופיע במאמר של כהן (2000), נכתוב כך:

(לוי, 1985, כפי שמצוטט אצל כהן, 2000).

באנגלית - נאזכר באותה הצורה, אך נשתמש בביטוי "as cited in":

(Zakay, 1980, as cited in Anderson, 1994).



שימו לב:

כל מקור שאזכר בגוף הטקסט חייב להופיע גם ברשימה הביבליוגרפית ולהיפך.

עקרונות כלליים:

- יש להקפיד על פורמט ה-APA באופן מדוקדק, כולל פסיקים ונקודות - ממש כמו נוסחה.
- במקורות באנגלית יש להתחיל באות גדולה (Capital Letter) את שמות הכותבים (שם משפחה + אות ראשונה של שם פרטי), שם ההוצאה, המילה הראשונה בשם הספר/מאמר/חיבור והאות הראשונה בכל משפט.
- בשם כתב העת יש לכתוב באותיות גדולות את האות הראשונה של כל המילים, חוץ ממילות יחס (on, of, in, at...).
- יצירות עם 20-2 מחברים - נרשום את כל המחברים, ולפני השם האחרון נוסיף: "ו" בעברית או "&" באנגלית.
- אין לשנות את סדר המחברים, לא ברשימה הביבליוגרפית ולא באזכור בגוף הטקסט.
- למקורות אקדמיים באנגלית נוסיף בסוף האזכור מזהה אלקטרוני (DOI) בתבנית של כתובת URL (אם קיים).

אזכור של ספר:

שם משפחה של המחבר, האות הראשונה של השם הפרטי של המחבר. (שנת הוצאה). כתורת הספר. שם ההוצאה לאור. DOI

הרפז, ע. (2012). אסטרטגיות שיטור: סוגיות בעיצוב מדיניות אכיפת החוק. נבו הוצאה לאור.
Allen, M. J., & Sawhney, R. (2010). *Administration and management in criminal justice*. Sage Publications.

אזכור של מאמר מכתב עת:

שם המשפחה של המחבר, האות הראשונה בשם הפרטי של המחבר. (שנת פרסום). כתורת המאמר, שם כתב העת, מס' הכרך (מס' הגליון), עמודים. DOI

בר-יוסף, ר. (2000). ילדות בסביבה החברתית המשתנה של סוף האלף השני. מגמות, מ, 365-381.
Geva, R., & Shem-Tov, O. (2002). Setting up community policing centers: Participatory action. *Police Practice and Research*, 3(3), 189-200. <https://doi.org/15614260220150582/10.1080>

אזכור של פרק מתוך ספר ערוך:

שם המשפחה של מחבר הפרק, האות הראשונה בשמו הפרטי. (שנת הוצאה). כתורת הפרק. בתוך in/אות ראשונה בשם העורך. שם משפחה של העורך (עורך/ים; Ed./s.), כתורת הספר (עמודים/pp). שם ההוצאה לאור. DOI

ליבליך, ע., תובל-משיח, ר. וזילבר, ת. (2010). בין השלם לחלקיו ובין תוכן לצורה. בתוך ל. קסן ומ. קרומר-נבו (עורכות), ניתוח נתונים במחקר האיכותני (עמ' 21-42). הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב.
Greene, J. R., & Herzog, S. (2009). The implications of the formal and social organization of policing in the U.S and Israel: Some concerns and opportunities. In D. Weisburd, T. Feucht, I. Hakimi, M. Lois & S. Perry (Eds.), *To protect and to serve: Policing in an age of terrorism* (pp. 143-175). Springer. <https://doi.org/-387-0-978/10.1007>

אזכור של כתבה בעיתון מודפס/מקוון:

שם המשפחה של המחבר, האות הראשונה בשם הפרטי של המחבר. (יום חודש, שנה). כתורת הכתבה. שם העיתון או האתר. עמודים בעיתון מודפס. או קישור לכתבה המקוונת * בעיתון מודפס: לאחר שם העיתון נוסיף פסיק (לא נקודה) ולאחריו העמודים ללא הקיצור "עמ'ק".

מודפס: ישראלי, י. (21 יולי, 2021). לונדון כן מחכה לי: מוזאונים ותאטרות נפתחו מחדש לציבור הרחב. הארץ, 5-6.
מקוון: אייכנר, א. (18 ספטמבר, 2020). ההתרעה של אדלשטיין והעימות עם גמזו: מאחורי הקלעים של הדיון בהחמרת הסגר. *ynet*. <https://www.ynet.co.il/article/rJNrjVbSD>
Earp, J. (2019, August 6). Assessing and teaching 21st century skills. *Teacher*. <https://www.teachermagazine.com.au/articles/assessing-and-teaching21st-century-skills>

אזכור של ספרות משפטית (פסקי דין, חקיקה):

ישנו פורמט APA קבוע לציטוט ספרות משפטית באנגלית, אך בעברית יש לצטט ספרות זו בפורמט שונה הנקרא "האזכור האחד".
דוגמאות לציטוט ספרות משפטית לפי "האזכור האחד" יופיעו במדריך נפרד.

אזכור עבודת תזה/דוקטורט שפורסמה:

שם משפחה של המחבר, האות הראשונה של השם הפרטי של המחבר. (שנת פרסום). כותרת העבודה (מספר הפרסום). [עבודה לשם קבלת תואר מוסמך/דוקטור, שם המוסד האקדמי]. שם מאגר הפרסום. קישור

ינקו-חדד, ד. (2003). "בחתיכות של עוגיות אין קלוריות..". הומור על דיאטות כהתנגדות לתרבות הדיאטה? [עבודה לשם קבלת תואר מוסמך, אוניברסיטת בן גוריון בנגב]. הספרייה האיכותנית.

https://drive.google.com/file/d/0B1XkN_OOAAcyLUxKcEZkM2NLSnM/view

Miranda, C. (2019). *Exploring the lived experiences of foster youth who obtained graduate level degrees: Self-efficacy, resilience, and the impact on identity development* (Publication no. 27542827) [Doctoral dissertation, Pepperdine University]. PQDT Open. <https://pqdtopen.proquest.com/doc/2309521814.html?FMT=AI>

אזכור עבודת תזה/דוקטורט שלא פורסמה:

שם משפחה של המחבר, האות הראשונה של השם הפרטי של המחבר. (שנה). כותרת העבודה [עבודה לשם קבלת תואר מוסמך/דוקטור שלא פורסמה]. שם המוסד האקדמי.

ישראלי, י. (2021). גרגורים כתרופה לקורונה - למה אנחנו חייבים לאמץ חתול בזמן משבר [עבודה לשם קבלת תואר מוסמך שלא פורסמה]. האוניברסיטה העברית בירושלים.

Harris, L. (2014). *Instructional leadership perceptions and practices of elementary school leaders* [Unpublished doctoral dissertation]. University of Virginia.

אזכור של אתר או עמוד אינטרנט של ארגון ציבורי:

שם הארגון הציבורי. (יום חודש, שנה). כותרת האתר/עמוד ספציפי. קישור

בכתב נטוי

משטרת ישראל. (6 פברואר, 2020). אודות. https://www.gov.il/he/departments/about/israel_police_about
Ontario Ministry of Children and Youth Services. (2010, April 27). *Your preschool child's speech and language development*. http://www.children.gov.on.ca/htdocs/English/topics/earlychildhood/speechlanguage/brochure_preschool.aspx

אזכור בגוף הטקסט - (שם הגוף, שנה): (משטרת ישראל, 2020) / לפי משטרת ישראל (2020) ...

אזכור של סרטון YouTube:

שם מפרסם הסרטון. (יום חודש, שנה). כותרת הסרטון [וידאו]. YouTube. קישור

כאן חדשות. (17 פברואר, 2020). מכת הפרוטקשן בצפון: כך נסחטו דמי חסות מעסקים [וידאו]. YouTube.

<https://youtu.be/bfIEBfmpd0g>

Harvard University. (2019, August 28). *Soft robotic gripper for jellyfish* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=guRoWTFxMs>

אזכור בגוף הטקסט - (שם מפרסם הסרטון, שנה): (כאן חדשות, 2020) / לפי כאן חדשות (2020) ...

אזכור של דו"ח מודפס/מקוון:

שם משפחה של המחבר, האות הראשונה של השם הפרטי של המחבר. או שם הארגון. (שנה). כותרת הדו"ח (מספר הדו"ח). שם הגוף המפרסם. קישור * אם אין כותב, נכתוב את שם הארגון | **לא נציין את הגוף המפרסם אם הוא זהה לשם הארגון | ***נוסיף קישור עבור דו"ח מקוון.

הנדלס, ש. (2012). הערכות ועמדות הציבור כלפי משטרת ישראל. לשכת המדען הראשי, היחידה לביטחון פנים.

Australian Bureau of Statistics. (2017). *Childhood education and care* (No. 4402.0). <https://www.abs.gov.au/statistics/people/education/childhood-education-and-care-australia/latest-release>

להרחבה ולפורמטים נוספים: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references/examples>

הרשימה הביבליוגרפית תכלול את כל הפריטים אשר הוזכרו בגוף הטקסט בפורמט מלא. סדר הפריטים ברשימה הינו אלפבתי לפי שם המשפחה של המחבר הראשון, אח"כ של השני, השלישי וכו', ואח"כ לפי שנת הפרסום, כאשר מקורות בעברית יופיעו לפני מקורות בלועזית.

<p>אפרים, ע. (1 מרץ, 2016). מאות הפגינו נגד סגירת תיק סלמסה: "לא נפסיק עד שהשוטרים יועמדו לדין". <i>ynet</i>. https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-4773065,00.html</p>	<p>נסדר את המקורות בסדר אלפבתי לפי שמות המשפחה של המחברים.</p>
<p>בלומנטל, א. (20 ינואר, 2019). תיעוד: הרגעים האחרונים של הצעיר שנורה למוות בבת ים. <i>ynet</i>. https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-5449848,00.html</p>	<p>פריט שנכתב על ידי מחבר בודד יופיע לפני פריט שנכתב על ידי מחבר ומחברים שותפים.</p>
<p>בלומנטל, א., דביר, נ., סניור, א. וקלנר, י. (4 מאי, 2015). עשרות פצועים, עימותים, רימוני הלם והרס במחאת יוצאי אתיופיה בתל אביב. <i>ynet</i>. https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-4653291,00.html</p>	<p>השורה השנייה והלאה יופיעו בהזחה.</p>
<p>מקורות בעברית לפני מקורות בלועזית</p>	
<p>Jonathan-Zamir, T., & Harpaz, A. (2014). Police understanding of the foundations of their legitimacy in the eyes of the public: The case of commanding officers in the Israel National Police. <i>The British Journal of Criminology</i>, 54(3), 469-489. https://doi.org/10.1093/bjc/azu001</p>	<p>פריטים שונים של אותם המחברים יסודרו לפי השנה - מהמוקדמת למאוחרת.</p>
<p>Jonathan-Zamir, T., & Harpaz, A. (2018). Predicting support for procedurally just treatment: The case of the Israel National Police. <i>Criminal Justice and Behavior</i>, 45(6), 840-862. https://doi.org/10.1177/0093854818763230</p>	
<p>Jonathan-Zamir, T., Mastrofski, S. D., & Moyal, S. (2015). Measuring procedural justice in police-citizen encounters. <i>Justice Quarterly</i>, 32(5), 845-871. https://doi.org/10.1080/07418825.2013.845677</p>	<p>פריטים עם מחבר ראשון זהה ושותפים שונים יסודרו לפי סדר אלפבתי של השותפים.</p>
<p>Mazerolle, L., Bennett, S., Davis, J., Sargeant, E., & Manning, M. (2013a). Legitimacy in Policing: A Systematic Review. <i>Campbell Systematic Reviews</i>, 9(1).</p>	<p>כל המחברים זהים וגם השנה? נסדר את הפריטים לפי כותרת היצירה ונוסיף לשנה בשני הפריטים אות לפי הסדר בו אזכרנו את היצירה בגוף הטקסט (האזכור הראשון יקבל את האות a/).</p>
<p>Mazerolle, L., Bennett, S., Davis, J., Sargeant, E., & Manning, M. (2013b). Procedural justice and police legitimacy: A systematic review of the research evidence. <i>Journal of Experimental Criminology</i>, 9(3), 245-274.</p>	

בעוד תוכן העבודה תלוי רק בכך, למבנה העבודה חוקים ברורים - החל מגודל וסוג הגופן ועד לפרטים הקטנים ביותר כגון סוג הקו בטבלה או אופן כתיבת כותרות המשנה. להלן החוקים העיקריים:

גופן: טקסט בעברית ייכתב בגופן David, גודל 12. טקסט באנגלית ייכתב בגופן Times New Roman, גודל 12.

יישור: עבודות בעברית ייכתבו ביישור לימין, עבודות באנגלית ייכתבו ביישור לשמאל (אין ליישר לשני הצדדים).

רווח: עבודות בעברית ייכתבו ברווח של שורה וחצי ובאנגלית ברווח כפול. אין להגדיר רווח לאחר פסקאות.

שוליים: שולי הטקסט בעברית ובאנגלית יעמדו על 2.5 ס"מ מכל כיוון.

הזחה: כל פסקה חדשה תחל בהזחה.

מספור עמודים: יש להוסיף מספור עמודים רץ בראש העמוד משמאל (בעברית), או מימין (באנגלית).

מספרים בטקסט: עבור המספרים 0-9 יש לציין את המספר באופן מילולי. מהמספר 10 ומעלה ניתן לכתוב את המספר עצמו.

כאשר נתחיל משפט במספר שאינו מציין שנה, נכתוב את המספר מילולית, גם אם הוא גדול מ-10.

מדרג כותרות:

(דרגה 1) כותרת ראשית בכתב מודגש וממוקד

הטקסט יתחיל בפסקה חדשה.

(דרגה 2) כותרת משנה בכתב מודגש

הטקסט יתחיל בפסקה חדשה.

(דרגה 3) כותרת משנה בכתב מודגש ונטוי

הטקסט יתחיל בפסקה חדשה.

(דרגה 4) כותרת משנה בכתב מודגש ובהזחה. הטקסט יתחיל באותה השורה.

(דרגה 5) כותרת משנה בכתב מודגש, נטוי ובהזחה. הטקסט יתחיל באותה השורה.

דוגמה:

1 מספר עמוד: למעלה משמאל

גופן בעברית: David, גודל 12

כותרת ראשית לפרק (דרגה 1) — מרחב המחיה של בעלי החיים במשקים - לולי תרנגולות כמקרה בוחן

תנאי ה"מאסר" של תרנגולות בלולים בישראל — כותרת משנה (דרגה 2)

תחילת פסקה בהזחה בישראל, מוחזקות תרנגולות בלולי "סוללה" ו"חופש" המיועדים לתרנגולות מטילות, ובלולי

פטמים המיועדים לתרנגולות עבור תעשיית הבשר. בלולי הסוללה והפטמים, "זוכות" התרנגולות לשטח

מחיה של 20X20 ס"מ ("שטח רצפה" - גודל הקטן מעמוד A4) - שטח זה אינו מאפשר לתרנגולות לפרוש

את כנפיהן, שכן מוטת הכנפיים של תרנגולות ממוצעת עומד על 50 ס"מ (צבל, 2002). השלכות החזקת

התרנגולות בשטח מצומצם כל כך (במיוחד בלולי הסוללה והפטמים) מהדהדות במידה רבה את השלכות

החזקת האסירים בשטח שמתחת לשלושה מטרים רבועים.

השלכות החזקת תרנגולות במשקים — כותרת משנה (דרגה 3)

גופן באנגלית: Times New Roman

כותרת משנה (דרגה 4) — פגיעה בגוף ובנפש. מחקרים מראים (Duncan, 1981, 2001; Shield & Greger, 2013), כי

תרנגולות זקוקות עבור רווחתם הפיזית והנפשית למרחב מחיה ניכר, לאפשרות התחפרות באדמה לצורך

אמבטיות חול, לפרטיות בעת הטלת הביצים, למרחב קינון טבעי, לאווירה רגועה ונינוחה בלול ולאפשרות

לפרוס כנפיים, למתוח את הראש ולעוף לגבהים נמוכים לצורך רביצה. הצפיפות בלולי הסוללה והפטמים

גורמת למצב בו התרנגולות דורכות אחת על השנייה, לאלומות ותחרות על משאבים ולחרדות קשות בשל

הרעש הרב בלולים. בנוסף, הצפיפות הקשה גורמת לתפוצת מחלות ולאחוזי תמותה גבוהים בקרב

התרנגולות בכלל סוגי הלולים. (ללא רווח בין פסקאות)

פגיעה בזכויות. ארגוני זכויות בעלי חיים טוענים כי החזקת תרנגולות בתנאי מחיה מחפירים אלו

נופלת תחת ההגדרה של עינוי והתעללות. במסגרת טענה זו, מקדם ארגון "אנימלס" הצעת חוק אשר...

שוליים
2.5 ס"מ

יישור
טקסט
לימין

ציטוט ישיר:

כאשר נרצה לכלול ציטוט בטקסט, יש להבחין בין ציטוט קצר לארוך.
ציטוט קצר: עד 40 מילים - ייכתב במרכאות בהמשך ישיר לכתוב.
ציטוט ארוך: מעל 40 מילים - ייכתב בפסקה חדשה, ללא מרכאות, עם הזחה מלאה של הכתוב וריווח של שורה בודדת.
אזכור בתוך סוגריים: נוסיף את המקור לציטוט בסוף הטקסט בסוגריים ונכלול עמוד ספציפי אם אפשרי (ראו עמ' 1 למדריך זה).
אזכור משולב בנרטיב: נציין את מקור המידע (כותב ושנה) בנרטיב, ונוסיף את מספר העמוד בסוגריים בסוף הציטוט. בציטוט מרואיין ניתן להוסיף בסוף הציטוט את מספרו/הכינוי שלו.
לא נוסיף נקודה לאחר אזכור בסוגריים בסוף ציטוט ארוך.
ציטוטים מתוך ראיונות יאוזכרו בגוף הטקסט בלבד - ראיונות לא יופיעו כמקור ברשימה הביבליוגרפית.

דוגמה:

בקרב כלל המרואיינים עלה כי הם סבורים שהחתולים שלהם מסוגלים לקרוא את מחשבותיהם ומעבירים עליהם ביקורת מתמדת. אשליה זו באה לידי ביטוי באופן שונה בכל ראיון, אך ניכר כי היא תופסת חלק משמעותי בהתנהלות היומיומית של הנבדקים. בהקשר זה, "רותי" (פעילה למען בעלי חיים) הסבירה כי הגיעה למצב בו איננה יכולה לסבול את נוכחות החתולה שלה באותו המרחב: "אני לא מסוגלת להיות איתה באותו החדר, אני מרגישה שאין לי פרטיות... היא יושבת ושופטת אותי כל היום". — **ציטוט קצר במרכאות בהמשך לטקסט**

הקושי הכי גדול שעלה מקבוצה זו נוגע לדימוי העצמי. חמישה מרואיינים ציינו כי הם מרגישים שהחתולים שלהם הם בעלי תודעה מפותחת יותר וכי הם עצמם (כבני אדם) נחותים לעומתם. שני מרואיינים נוספים טענו כי הדבר גורם להם לחרדה. בקטע הבא מתוך אחד הראיונות ניתן לראות שילוב של כל המרכיבים הללו:

הוא יודע מתי אני רוצה לקחת אותו לוטרניר, הוא יודע מתי אני רוצה לגזור לו ציפורניים, זה לא הגיוני! אני מרגישה שהוא הרבה יותר חכם ממני... יותר מתקדם... פעם זה עוד היה חמוד, עכשיו זה בעיקר מפחיד אותי.. כאילו, איך הוא עושה את זה? אני מרגישה לא בטוחה לידו, כאילו הוא יודע עליי יותר משאני יודעת על עצמי. (מרואיינת 3) — **אזכור בסוף הציטוט ללא נקודה בסופו**

ציטוט ארוך ללא מרכאות + רווח בודד בהזחה מלאה

אזכור מרואיינת בסוגריים ללא כינוי

Table 2 — מספר הטבלה

דוגמה:

כותרת הטבלה
Main Model Predicting Police Support for Treating Citizens with Procedural Justice
גבול עליון

Variable	b	S.E.	β	95% Confidence Interval	
				כותרות עמודה	
Internal PJ	-.007	.033	-.009	-.077	.064
Internal DJ	.056	.033	.092	-.015	.126
Public support	.181**	.050	.193	.074	.228
Self-legitimacy	.171***	.040	.206	.085	.257
Female	.048	.036	.034	-.029	.125
Education	.028	.027	.057	-.031	.087
Not married	.115	.107	.082	-.115	.345
Born abroad	-.055	.112	-.023	-.297	.186
Druze/Arab	.149*	.057	.099	.026	.272
Religiosity	-.007	.040	-.009	-.094	.079
Years of service	.016***	.003	.257	.009	.024
Patrol	.092	.048	.074	-.012	.196
R ² (Adjusted R ²)	.227(.199)***				
N	340				

* $p \leq .05$ ** $p \leq .01$ *** $p \leq .001$ הערה **גבול תחתון**

מקור לטבלה:

Jonathan-Zamir, T., & Harpaz, A. (2018). Predicting support for procedurally just treatment: The case of the Israel National Police. *Criminal Justice and Behavior*, 45(6), 840-862.

טבלאות:

מספר הטבלה: יופיע בשורה נפרדת מעל הכותרת בכתב מודגש.
טבלאות ימוספרו בסדר כרונולוגי לפי סדר הופעתן בטקסט.
כותרת הטבלה: תופיע בכתב נטוי.
כותרות לעמודות ימוסרו, כותרות לשורות יופיעו ביישור לימין (עברית) או לשמאל (אנגלית).
מידע בתוך הטבלה: יכול להופיע ברווח רגיל, שורה וחצי או כפול. יש למרכז את הטקסט.
הערות: יופיעו מתחת הטבלה.
גבולות הטבלה: יש להגביל את השימוש בגבולות (קווים) בטבלה. ככלל יש לכלול גבול עליון ותחתון, ולהוסיף גבולות נוספים בחסכנות ורק באופן שיקל על הבנת הטבלה.
אין להשתמש בגבולות אנכיים.

נערך ע"י עדי דוידוביץ' (דוקטורנטית), המכון לקרימינולוגיה, האוניברסיטה העברית בירושלים, ינואר 2021.

מקור למדריך זה:

American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Author.